

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Le projet pédagogique d'une classe de découverte ou séjour transplanté sur un terrain de camping du GCU permet de :

- **Vivre un projet collectif** (naissance du projet, élaboration, vécu sur place, bilan).
- Apprendre à **respecter l'autre** et à **être autonome, respecter les règles** de la vie en collectivité, notamment en rencontrant des enfants d'autres écoles.
- **Construire une citoyenneté active** en participant à l'élaboration du projet.
- **Construire une citoyenneté active en participant à la vie et au fonctionnement du camping GCU, camping autogéré.**
- Créer des situations de communication et d'échanges entre les enfants et dans le terrain ou aux alentours.
- Vivre dans un contexte différent du milieu familial ou strictement scolaire.
- Acquérir le sens de l'organisation pour les tâches quotidiennes (aide et participation à l'organisation des repas, participation à l'entretien des installations du terrain de camping ...)
- Sensibiliser l'enfant à l'hygiène alimentaire et corporelle.
- Découvrir et explorer un milieu nouveau : la montagne, la mer ou la campagne.
- Pratiquer des activités de pleine nature (vélo, VTT, randonnée pédestre, voile, char à voile, tennis, volley ... en fonction de la destination choisie.)
- Découvrir, grâce aux sorties, les spécificités locales.

## ACTIVITÉS

### Activités collectives et décloisonnées :

- Découverte du lieu de séjour (village à proximité)
- Activités sportives (voile, char à voile, vélo, VTT... en fonction de la destination)
- Notre terrain d'Aiguebellette (département 73) à un accès direct au lac où se sont déroulés en 2015 les championnats du monde d'aviron et notre terrain de Saint-Jean-en-Royans (26) est fréquenté principalement par les adeptes du tennis, mais également de l'escalade et de l'alpinisme.
- Randonnée pédestre dans les 3 principaux massifs montagneux ou tout autre endroit autour de nos terrains.
- Découverte de la faune et de la flore
- Pour les amoureux de la nature : La Bourboule (63), au cœur du parc naturel régional des volcans d'Auvergne et du Massif du Sancy ; Sarzeau (56), terrain « les pieds dans l'eau » ; Sciez (74) à 200m du Lac Léman ; seront leurs terrains de prédilection.
- Pour les passionnés d'ornithologie, le terrain du Crotoy (80) est tout proche du parc de Marquenterre. Ce parc se situe au cœur de la Réserve Naturelle Nationale de la Baie de Somme. C'est un espace protégé de 200 ha est depuis 40 ans un haut lieu de l'ornithologie en Europe - idéal pour observer la nature. En toute saison, on peut y observer sans déranger les espèces, des milliers d'oiseaux (échassiers, limicoles oiseaux d'eau, passereaux et rapaces) mais aussi des insectes, batraciens et autres mammifères.
- Visites culturelles :
- Pour les férus d'histoire, un voyage à travers le temps et les âges est possible : le paléolithique et ses grottes de Lascaux à Castels (24) ou Chauvet à Saint-Maurice d'Ardèche (07) ; entre l'antiquité et le moyen-âge, à Frôlois (21), ville proche du lieu de la célèbre bataille d'Alésia ; ou encore la 2ème guerre mondiale, à Grandcamp-Maisy (14), terrain nous permettant d'accéder, entre autre, aux plages du débarquement.
- *Liste non exhaustive*

### Activités spécifiques à chaque niveau de classe :

- Activités de français, mathématiques, histoire et géographie (cycle 3 et 4), découverte du monde (cycle 2)
- Courrier, messages quotidiens, comptes - rendus de visites ou de sorties.
- Élaboration d'un carnet de voyages (manuscrit, numérique ou en ligne ...)

## AVANT LE SÉJOUR

### **Préparation psychologique :**

La séparation pouvant engendrer une angoisse chez certains enfants, il est nécessaire de la dissiper :

- En instaurant un dialogue avec eux et leurs parents afin de leur présenter toutes les facettes de leur vie quotidienne pendant le séjour (vie en collectivité, hygiène personnelle, constitution des chambres, pratique de la classe et des activités sportives.)
- En étudiant des albums, des romans, des documentaires et des poésies relatifs à la vie en communauté (groupe de jeunes, colonie de vacances...)
- En présentant des photos des lieux (prendre contact avec le GCU).
- En organisant une réunion d'information avec les familles avec en duplex une vidéoconférence avec un délégué du GCU.
- Aide aux familles pour la constitution du dossier, ainsi que pour les démarches financières.

### **Préparation physique :**

Les sports de pleine nature demandent une préparation spécifique. Nous chercherons donc à développer avant le départ les qualités suivantes :

- Endurance (pratique régulière des APS);
- Souplesse (activités gymniques, exercices d'assouplissement);
- Aptitude musculaire.

### **Préparation pédagogique :**

#### **Français :**

- Travail sur la lettre et en particulier, correspondance avec le syndicat d'initiative du lieu, avec le GCU pour préparer le séjour.
- Lecture des différents dépliants envoyés par le syndicat d'initiative.
- Lecture d'un album ou d'un roman, de livres documentaires.
- Un travail sera mené sur le vocabulaire spécifique au thème du séjour (sports, habitat infrastructures).

#### **Mathématiques :**

- Structuration du temps (emploi du temps de la journée).
- Mesure de longueur. (le trajet)
- Échelles des plans et des cartes.
- Calculs sur les durées (le trajet)

#### **Géographie :**

- Situation géographique du lieu du séjour (département, région).
- Caractéristique géographique du lieu du séjour.
- Étudier la région du lieu de séjour.
- Connaître les activités des hommes du département visité.
- Itinéraire suivi pour s'y rendre en car (carte routière, villes traversées)
- Caractériser les paysages rencontrés.

### **Sciences :**

- Étude de la faune et de la flore spécifique du lieu du séjour.

### **Histoire :**

- En fonction de la destination, préparer le thème (voir exemples cité dans les activités)

## **PENDANT LE SÉJOUR**

### **Français :**

- Correspondance : famille, établissement scolaire;
- Relater son vécu dans son journal de bord;
- Rédiger des comptes – rendus des visites;
- Vocabulaire spécifique des paysages, du climat.

### **Mathématiques :**

- Tableau à double entrée (les repas de la semaine).
- Calculs sur les prix.

### **Géographie :**

- Étude du relief environnant : sommet, vallée, col, puy, ...
- Relevés météorologiques (comparaison au retour avec les températures locales de la ville de l'établissement scolaire d'origine).
- Les ressources locales : élevage, fromage, bois, tourisme.

### **Sciences – Technologie :**

- Manipulation d'appareils (photographiques).
- Inventaire, description et essai de classification des espèces repérées.
- Lecture du thermomètre.
- Relevés météorologiques (comparaison au retour avec les températures locales de la ville de l'établissement scolaire d'origine).

### **Enseignement moral et civique :**

- Prise de conscience des contraintes de la vie collective.
- Prise de responsabilités.
- Respect des règles d'hygiène.
- Respect des règles de sécurité.
- Participer à la vie et au fonctionnement du camping (autogestion).

### **Éducation physique et sportive :**

- Pratique d'activités (en fonction de la destination, voir exemples dans les activités).

## **APRÈS LE SÉJOUR**

### **Français :**

- Terminer son journal de bord.
- Présenter son point de vue sur le séjour et l'argumenter.
- Légender les photos en vue de l'exposition.
- Rédiger des articles pour le journal de l'école.

### **TICE :**

- Utilisation des TICE pour élaborer des documents retraçant le séjour.